

Revista de Revistas

MONOGRAFÍAS DE INFANCIA Y APRENDIZAJE: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Con una primera dedicada al tema de la adquisición del lenguaje abre «Infancia y Aprendizaje» la serie de *monografías* con la que dicha revista pretende responder a la «amplia y creciente demanda de actualización que resulta imposible cubrir a veces con las páginas de los números trimestrales, sobre todo cuando los avances de la investigación psicológica son de tal calibre que replantean los conocimientos acumulados hasta nuestros días». (Se promete una segunda dedicada a Piaget.)

Coincide su salida a la luz con la del número 5/6 de la revista «Estudios de Psicología», también editada por Pablo del Río, y dedicada en esta ocasión igualmente al tema del lenguaje en sus aspectos más generales y con una menor carga «divulgadora».

La monografía ofrece una panorámica de las principales líneas de investigación sobre la materia —ajustada, claro está, a la delimitación de lo que pueda ser una aproximación *científica* a ella establecida por la ya larga historia de la revista— y, en ocasiones, un buen repaso a sus fundamentos teóricos, que sirven de marco a una serie de trabajos de investigación realizados en nuestro país.

La presentación a cargo de **Juan Delval** —«La evolución de los estudios sobre la adquisición del lenguaje»— proporciona una rápida ojeada, clara, bien expuesta y malévola intencionada, desde la que resulta pertinente la selección efectuada. El tono introductorio-general se extiende al artículo de **Víctor Sánchez Zavala**, que desde una reflexión acerca de los actuales conceptos en la relación entre pensamiento y lenguaje o, más exactamente, entre lingüística y psicolingüística, reivindica para la segunda un papel en el estudio del lenguaje en general desde una perspectiva generativista, sugiriendo líneas de investigación.

Los artículos de **Vygotsky** —«Pensamiento y palabra»— y **Piaget** —«Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky»— son ya conocidos del lector español por ser parte y prólogo respectivamente del volumen «Pensamiento y Lenguaje», de Vygotsky (Buenos Aires, Pléyade 1973). Resulta oportuna, sin embargo, su puesta en circulación porque la relectura y el respeto por Vygotsky parecen extenderse por doquier (ver, además del artículo de Piaget, el de Bronckart, la entrevista con J. Bruner en el número 14 de «Infancia y Aprendizaje»...). Para quien no conozca *directamente* la obra del genial soviético, veintidós páginas de deliciosa lectura le mostrarán que quizá el daño mayor que se le ha infligido no hayan sido los años de proscripción en la URSS, sino plúmbeas y superesquemáticas versiones de sus teorías con que

nos han querido contentar sus divulgadores en Occidente y los investigadores soviéticos cuando lo han «recuperado».

La parte más teórica se nutre de una serie de artículos de importación y no siempre muy actuales. **J. P. Bronckart** (1), a quien la publicación por Herder (Barcelona, 1980) de su libro «Teorías del lenguaje» ha hecho tan popular en nuestro país, publica dos artículos. En el primero —«Procesos y estructuras del desarrollo del lenguaje»— reflexiona sobre la actual crisis de la psicolingüística, analizando los límites encontrados por cada una de las orientaciones y reclamando un modelo teórico capaz de dar a la vez cuenta de los aspectos representativos y comunicativos del lenguaje, lo que supone para él volver a Saussure y a Vygotsky. Propone un modelo desde el que realiza una relectura de algunas experiencias previamente publicadas por él. Termina con unas consideraciones sobre las aplicaciones psicopedagógicas de lo dicho. El otro artículo —«Papel regulador del lenguaje»— es una exposición de la controversia entre la escuela soviética y ciertos psicolingüistas occidentales, suscitada por un artículo de Wozniac en 1972.

El artículo, ya clásico, de **Jerome Bruner** —«De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica»— está dedicado a Román Jacobson y defiende la tesis de una cierta continuidad entre la comunicación prelingüística y el lenguaje en los niños, con la advertencia de que esto no supone necesariamente un rechazo de las teorías de Chomsky. Apoya la tesis en observaciones sobre la manera en que la madre interpreta los intentos de comunicación del niño, la referencia temprana, el uso del lenguaje en la acción conjunta y la transformación de la estructura de comentario temático en prelenguaje para pasar a la predicación propiamente dicha.

Richard Cromer —«La versión débil de la hipótesis cognitiva sobre la adquisición del lenguaje»— repasa las teorías sobre la relación entre pensamiento y lenguaje sobre un eje que situaría en un extremo a la hipótesis de Sapir-Whorf, como ejemplo límite de la supremacía del segundo y del interés por la sintaxis, y a Piaget en el otro, como ejemplo del predominio de lo cognitivo y el interés por los aspectos semánticos. Aporta documentación experimental —se me antoja que comentada sin excesivo rigor— a favor de la coexistencia de lo postulado por las versiones débiles (predisposición en lugar de determinación) de sendas teorías-extremo.

El lote importado concluye con un artículo de J. L. Marx que narra con cierta soltura la polémica acerca del lenguaje de los monos (sobre la que, por cierto, se puede encontrar documentación de primera mano en el referido número paralelo de Cuadernos de Psicología).

En cuanto a la parte autóctona destacan por la exposición del marco de debate en el que se inscriben (aunque el valor del trabajo de campo que los acompaña sea más discutible —¡y con un canto en los dientes podríamos darnos si hubiera más como éstos!—) el de **Pilar Soto** sobre la adquisición de los términos de parentesco —«no es tu hija, es mi mamá»— y el de **María Fuensanta Hernández Pina** sobre la etapa de balbuceo. **María Eugenia Sebastián** realiza, desde la lingüística, un estudio sobre la adquisición de las formas de posesión. Un artículo de **Joaquín Arnau** —«Desviaciones lingüísticas en niños bilingües catalanes»— completa este apartado más de investigación. Cierra el número una breve reseña de la Conferencia Anual de la Sección de Psicología del Desarrollo de la British Psychological Society sobre «Lenguaje, comunicación y comprensión». Se añade un glosario de 105 términos, invento éste que se nos promete repetir en las próximas monografías.

(1) El número citado de «Cuadernos de Psicología» incluye una entrevista con J. P. Bronckart que considero útil como lectura previa a «Teorías del lenguaje» y al primero de los artículos aquí reseñados.